



**UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PERBEDAAN HASIL BELAJAR FISIKA YANG DIUKUR DENGAN TEKA-TEKI SILANG DAN TES BIASA KELAS VII
MTSN MODEL BANDA ACEH

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata kunci : teka-teki silang, hasil belajar

Banyak siswa yang mengeluhkan tentang sulitnya mata pelajaran fisika karena mereka beranggapan bahwa mata pelajaran fisika memiliki banyak rumus yang harus dihafal dan sulitnya mereka memahami konsep-konsep fisika. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar menggunakan teka-teki silang. Penelitian ini dilakukan di MTsN Model kelas VII sebanyak dua kelas yang berjumlah 46 siswa. Adapun sampel diambil sebanyak dua kelas secara Purposive sampling yaitu kelas VII-2 berjumlah 23 siswa sebagai kelas yang menggunakan alat ukur evaluasi berbentuk teka-teki silang dan kelas VII-6 berjumlah 23 siswa sebagai kelas yang menggunakan alat ukur evaluasi berbentuk tes isian. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi experiment dengan desain penelitian nonequivalen control group design. Hasil belajar diukur dengan memberikan soal pretest dan posttest dengan bentuk soal pilihan ganda berjumlah 20 soal. Diperoleh uji t dengan taraf signifikan $\hat{1}\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan 44 dari tabel distribusi diperoleh $t_{tabel}=1,68$ dengan $t_{hitung}=2,2$. Kriteria pengujian adalah terima H_0 jika $???? < ????$

 $1\hat{a}'''''$

dan tolak H_0 jika

t mempunyai harga-harga lain. Dari pengolahan data thitung=2,2 jelas berada dalam penerimaan H_a yaitu $2,2 > 1,68$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas yang menggunakan alat ukur evaluasi berbentuk teka-teki silang lebih baik daripada kelas yang menggunakan alat ukur evaluasi berbentuk tes isian pada materi pemuatan dan contohnya kelas VII di MTsN Model Banda Aceh tahun ajaran 2015/2016.